

Una Carta Abierta del Superintendente Bernier a la Comunidad del Condado de Lee

Estimados Empleados del Distrito Escolar del Condado de Lee y Miembros de la Comunidad del Condado de Lee,

¡Me siento honrado y agradecido por la oportunidad de dirigir el Distrito Escolar del Condado de Lee! La colaboración será esencial para nuestro éxito en el logro de nuestra visión de ser un sistema escolar de clase mundial. Nuestro trabajo en conjunto requiere un compromiso inquebrantable con nuestros estudiantes, haciendo de su rendimiento nuestra máxima prioridad y transformando nuestro enfoque para garantizar que todos nuestros estudiantes estén preparados tanto para la universidad como para una carrera. Apoyar y desarrollar nuestro mayor recurso, nuestros niños, no solo garantizará su éxito individual, sino también el éxito de nuestra comunidad, tanto ahora como para las generaciones futuras.

No podemos hacer este trabajo solos. Nuestro distrito escolar y la comunidad deben trabajar en conjunto si queremos cumplir con nuestra misión de garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial personal. Debemos comprometernos a crear un sistema escolar que da prioridad al alto rendimiento, al éxito de los estudiantes y la preparación de todos los estudiantes para ser ciudadanos productivos. Nuestros estudiantes merecen este compromiso, al igual que nuestros educadores, profesionales de apoyo, y la comunidad. Cuando era joven, mis padres me inculcaron el valor de la educación. Cuando nos convertimos en un hogar de un solo progenitor, mi madre asumió la carga de criarme, pero confió en educadores, líderes religiosos, vecinos y entrenadores para ayudar a convertirme en el hombre que soy hoy. Esas relaciones adultas de apoyo crearon un círculo de seguridad y me guiaron por el camino del éxito. He sido bendecido con el privilegio de brindarles a mis hijos esos mismos sistemas de apoyo. Creo que cada niño debería tener la oportunidad de soñar, explorar y perseguir lo que quiera ser en la vida. El proporcionar a nuestros hijos acceso a una educación de alta calidad y adultos solidarios puede producir resultados que cambian la vida. Este plan de entrada servirá como base para alcanzar esos resultados, permitirá que se escuchen las voces colectivas de nuestra comunidad, capitalizará el impulso ya establecido e influirá en el camino a seguir para que nuestros estudiantes prosperen. El objetivo de esta estrategia de entrada es escuchar, aprender y luego

“Creo que todos los niños deberían tener la oportunidad de soñar, explorar, y perseguir lo que quieren ser en la vida.”



***“Los
estudiantes del
Condado de Lee
merecen una
educación de
clase
mundial...”***

planificar para llevar a nuestros estudiantes y la comunidad a un éxito aún mayor. La fase de escuchar ya está en marcha. Comenzó inmediatamente después de mi selección por parte de la Junta Escolar el 1 de febrero de 2022. A medida que el escuchar informe mi aprendizaje, pasaré a liderar e implementar.

Durante el proceso de la entrevista, tuve claro que no llegaría al Condado de Lee con un plan de implementación predeterminado. En cambio, expresé la necesidad de trabajar junto con una variedad de partes interesadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad diversa. A medida que sigo reuniéndome con partes interesadas internas y externas, esas conversaciones profundizarán mi comprensión del Condado de Lee. Para crear un diálogo abierto, mis preguntas son abiertas e incluyen:

- ¿Cómo se están desempeñando los estudiantes y están preparados para ser ciudadanos productivos?
- ¿Cómo definimos y medimos el éxito, como comunidad y sistema escolar?
- ¿Cuáles son nuestras fortalezas como sistema escolar y comunidad? ¿Como sabemos?
- ¿Qué desafíos deben abordarse para hacer realidad nuestra visión como un sistema escolar de clase mundial?
- ¿Cuáles son algunas áreas que deberíamos tratar de mejorar (a corto y largo plazo)? ¿Por qué?

Si bien el plan es una guía para mi ingreso al Condado de Lee, debe permanecer flexible y alineado con las necesidades de los estudiantes y las partes interesadas de nuestro distrito escolar. Los estudiantes del Condado de Lee merecen una educación de clase mundial; y como comunidad, tenemos la responsabilidad de brindar esta oportunidad a todos los niños. Este plan tiene como objetivo trazar el camino desde mis primeros días de servicio hasta mi primera evaluación en noviembre de 2022, y brindar responsabilidad a la Junta Escolar y la comunidad. Estoy emocionado de servir a los estudiantes, las familias y el personal del Condado de Lee; y espero conocerle a usted pronto.

Respetuosamente,

Christopher S. Bernier, Ed.D.
Superintendente



Valores Fundamentales Alineados

Este plan se basa en mi creencia de que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de crecer académica, social y emocionalmente, desarrollando las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial, y que todos los niños merecen ser celebrados, nutridos, amados y valorados mientras reciben instrucción rigurosa y de calidad. Como padres, educadores, líderes y miembros de la comunidad, debemos abordar este trabajo desde un conjunto compartido de creencias y valores que dirigen nuestro comportamiento personal, organizacional y profesional. Los valores centrales de EnVision 2030, el Plan Estratégico del Distrito, fueron las razones principales por las que apliqué para ser su superintendente. Estos valores fundamentales deben integrarse en nuestro trabajo como ejemplos vivos para nuestros estudiantes.

Creencia en los Estudiantes

Los estudiantes son el propósito y la razón de nuestro trabajo. El éxito de los estudiantes es nuestra responsabilidad cívica y nunca puede verse comprometido. Por lo tanto, debemos aferrarnos a la creencia central de que todos los niños pueden tener éxito y que todos significan todos. Debemos crear y comprometernos con prácticas educativas equitativas y excepcionales que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno bajo nuestro cuidado.

Excelencia

La excelencia debe ser la norma de nuestro trabajo. Debemos buscar superar las expectativas e impulsar la excelencia para beneficiar a nuestros estudiantes. Debemos comprometernos con la constante mejora de las experiencias y los entornos de los estudiantes, educadores y administradores. La búsqueda incesante de la excelencia requiere que midamos nuestros resultados, compartamos información de manera transparente y nos responsabilicemos unos a otros.

Integridad

La integridad es el acto de comportarse con honor, incluso cuando nadie está mirando. La integridad es hacer lo correcto de manera confiable y utilizar la honestidad, el honor y la veracidad. Este valor debe extenderse a cada interacción personal y profesional y área de nuestro trabajo. La integridad no es negociable.

Altas Expectativas

Establecer altas expectativas para nuestros estudiantes y empleados es fundamental para nuestro éxito, como sistema escolar y comunidad, estamos inextricablemente vinculados. Todos debemos entender que las altas expectativas mejoran el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Establecer altas expectativas para nuestros maestros, padres y compañeros afecta la autoestima de los estudiantes, los sentimientos de autoeficacia y su motivación académica.

Responsabilidad

Responsabilidad significa tomar posesión de los resultados de nuestro trabajo, acciones y consecuencias. Como líderes escolares y comunitarios, debemos aceptar la responsabilidad de cualquier deficiencia y dar crédito honesto y transparente donde sea debido.



Profesionalismo

El profesionalismo implica ser competente y desarrollar continuamente su experiencia. En cada etapa de una carrera, los profesionales deben esforzarse por dominar su oficio y seguir agregando a lo que saben. Los profesionales son competentes, concienzudos, apropiados y confiados. Los profesionales se comportan con integridad y respeto mientras se adhieren a los más altos estándares de conducta.

Mi Compromiso con el Condado de Lee

Mi compromiso con el Distrito Escolar del Condado de Lee es ingresar al Distrito escuchando, aprendiendo y liderando. Con nuestros estudiantes en el centro de nuestro trabajo y alineados con nuestros valores fundamentales, los objetivos del plan de ingreso son los siguientes:

Participación de la Comunidad

Crear oportunidades de participación comunitaria iniciales y continuas para que las voces de las partes interesadas ayuden a comprender la historia y la cultura de nuestro Distrito, las escuelas y la oficina central, informando el proceso de toma de decisiones y determinando las necesidades para los resultados inmediatos y a largo plazo.

Entorno de Aprendizaje y Lugar de Trabajo

Identificar oportunidades para crear apoyo y estructuras para el aprendizaje y los entornos laborales para que sean seguros, equitativos, compasivos, positivos y se obtengan mejores resultados educativos y retención de empleados.

Excelencia Educativa

Determinar e implementar estrategias que demuestren alineación, resultados medibles y un compromiso con la búsqueda del logro estudiantil, la excelencia educativa, el uso eficiente y responsable de los fondos públicos y una cultura de mejora continua.



Participación de la Comunidad

- 1.1 Reunión individual con todos los miembros de la junta para comprender las perspectivas personales, las metas y los resultados deseados
- 1.2 Establecer la cadencia para las reuniones individuales, las actualizaciones y la comunicación formal e informal de los miembros de la junta escolar
- 1.3 Reunión con los Comités Asesores de la Junta, incluido el Comité Asesor de Construcción, el Comité Asesor de Mejora Sistémica Continua, el Comité Asesor de Currículo, el Comité Asesor de Equidad y Diversidad, el Comité Asesor de Finanzas y el Comité Asesor del Distrito
- 1.4 Reunión con el Comité de Auditoría de la Junta y el Comité Independiente de Supervisión del Impuesto Adicional a las Ventas
- 1.5 Recorrer todas las instalaciones operativas y escolares del distrito Visitar todas las instalaciones operativas y escolares del distrito.
- 1.6 Asistir a las ceremonias de graduación de las escuelas secundariasAsistir a las ceremonias de graduación de la escuela secundaria.
- 1.7 Organizar tres (3) "diálogos de liderazgo" con líderes escolares y del distrito
- 1.8 Organizar tres (3) "diálogos vecinales" para involucrar a los padres, tutores, cuidadores y organizaciones de la comunidad Organizar tres (3) "diálogos vecinales" para involucrar a los padres, tutores, cuidadores y organizaciones de la comunidad
- 1.9 Organizar tres (3) "diálogos para escuchar" con maestros, profesionales de apoyo y empleadosOrganizar tres (3) "diálogos para escuchar" con maestros, profesionales de apoyo y empleados
- 1.10 Organizar tres (3) "reuniones abiertas" para involucrar a las comunidades religiosas, de derechos civiles, sin fines de lucro, educativas y comercialesOrganizar tres (3) "reuniones abiertas" para involucrar a las comunidades religiosas, de derechos civiles, sin fines de lucro, educativas y comerciales
- 1.11 Reunión y establecimiento de oportunidades de participación abierta con funcionarios electos de las oficinas federales, estatales y locales



Entorno de Aprendizaje y Lugar de Trabajo

- 2.1** Solicitar y apoyar oportunidades de la Junta para profundizar nuestra comprensión y alineación de nuestro modelo de gobierno, incluido el nuevo superintendente
- 2.2** Establecer un Equipo Asesor Estudiantil del Superintendente compuesto por líderes estudiantiles para abordar las preocupaciones de los estudiantes y agregar la voz de los estudiantes para informar las decisiones
- 2.3** Infundir nuestros valores fundamentales en las acciones y hechos de todos los miembros del Gabinete y establecer un programa de reconocimiento para los empleados que los ejemplifiquen al servicio de nuestros estudiantes y el Distrito
- 2.4** Formar comités asesores de maestros, personal de apoyo y directores para reunirse trimestralmente y comunicarse sobre temas relacionados con el rendimiento estudiantil, la seguridad y el ambiente/moral
Formar comités asesores de maestros, personal de apoyo y directores para reunirse trimestralmente y comunicarse sobre temas relacionados con el rendimiento estudiantil, la seguridad y el clima/moral
- 2.5** Revisar la información de Recursos Humanos y los datos históricos relacionados con las vacantes, el reclutamiento, la retención y los entornos laborales para determinar las estrategias necesarias para apoyar nuestras aulas y fuerza laboral
Revisar la información de Recursos Humanos y los datos históricos relacionados con las vacantes, el reclutamiento, la retención y los entornos laborales para determinar las estrategias necesarias para apoyar nuestras aulas y fuerza laboral.
- 2.6** Evaluar la efectividad de las prácticas de reclutamiento, contratación, apoyo y retención para el personal docente y administrativo
- 2.7** Evaluar la demografía de los educadores en comparación con los perfiles demográficos de los estudiantes para determinar si existen barreras para reclutar y retener personal docente diverso y altamente calificado
Evaluar la demografía de los educadores en comparación con los perfiles demográficos de los estudiantes para determinar si existen barreras para reclutar y retener personal docente diverso y altamente calificado



- 2.8 Revisar los datos disciplinarios para determinar la cantidad de infracciones graves e incidentes relacionados con la seguridad y para determinar el grado de desproporcionalidad según la raza, el género y/o el entorno educativo
- 2.9 Revisar los datos disciplinarios para determinar la cantidad de infracciones graves e incidentes relacionados con la seguridad y para determinar el grado de desproporcionalidad según la raza, el género y/o el entorno educativo
- 2.9 Reunión con líderes de seguridad, directores y miembros de la comunidad para evaluar los esfuerzos para mantener entornos seguros en las escuelas y las instalaciones de la oficina central

Excelencia Educativa

- 3.1 Reunión con directores de escuelas para escuchar y aprender
- 3.2 Llevar a cabo una Evaluación 360 del Superintendente para establecer una línea base de percepción y desempeño
- 3.3 Establecer objetivos y resultados anuales colaborativos y medibles del Superintendente con la Junta Escolar
- 3.4 Solicitar sesiones de trabajo de la Junta sobre iniciativas, plazos, acciones, resultados medibles y, si se determina, hacer las revisiones necesarias para EnVision 2030, el Plan Estratégico del Distrito
- 3.5 Establecer protocolos efectivos y estructuras organizacionales para la supervisión y responsabilidad de los líderes escolares y del distrito
- 3.6 Realizar caminatas de aprendizaje en las aulas y otros espacios educativos para determinar la calidad de la instrucción diaria, la participación de los estudiantes, el trabajo auténtico y riguroso, las prácticas innovadoras y el uso de la tecnología educativa
- 3.7 Examinar los datos y la evidencia con respecto a los resultados de los logros de los estudiantes (competencia, brechas en los logros, índices de graduación) y estudiar las iniciativas diseñadas para apoyar el aprendizaje y los logros de los estudiantes, incluyendo el grado de desproporcionalidad según la raza, el género, la situación socioeconómica y los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y/o designación



género, la situación socioeconómica y los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). y/o designación de Educación de Estudiante Excepcional (ESE)

- 3.8 Llevar a cabo una revisión de los planes anuales de mejora escolar para la alineación con EnVision 2030, el Plan Estratégico del Distrito
- 3.9 Examinar la eficacia de los sistemas de manejo de datos estudiantiles e instruccionales para comprender el grado en que nuestros sistemas de manejo de datos apoyan e informan la enseñanza y el aprendizaje
- 3.10 Analizar datos de escuelas y divisiones y estadísticas clave para determinar las clasificaciones del Distrito relacionadas con varias clasificaciones estatales y nacionales que miden qué tan bien se están desempeñando las escuelas y divisiones Analizar datos de escuelas y divisiones y estadísticas clave para determinar las clasificaciones del Distrito relacionadas con varias clasificaciones estatales y nacionales que miden qué tan bien se están desempeñando las escuelas y las divisiones.
- 3.11 Revisar la información y los datos sobre el presupuesto, los procesos financieros y de adquisiciones para garantizar el cumplimiento, la administración fiscal y la financiación adecuada de las escuelas Revisar la información y los datos sobre el presupuesto, los procesos financieros y de adquisiciones para garantizar el cumplimiento, la administración fiscal y la financiación adecuada de las escuelas.
- 3.12 Revisar los programas y prácticas operacionales relacionadas con la Inscripción de Estudiantes/Elección de Escuela, Comunicaciones, Servicio de Alimentos, Transporte, Tecnología e Instalaciones y Construcción para el cumplimiento y análisis/evaluación de iniciativas en curso, Retorno de la Inversión (ROI, por sus siglas en inglés) y métricas anuales medibles Revisar los programas y prácticas operativos relacionados con la Inscripción de Estudiantes/Elección de Escuela, Comunicaciones, Servicio de Alimentos, Transporte, Tecnología e Instalaciones y Construcción para el cumplimiento y análisis/evaluación de iniciativas en curso, Retorno de la inversión (ROI) y métricas anuales medibles
- 3.13

Crear y utilizar un Grupo de Trabajo del Superintendente, incluyendo las partes interesadas internas y externas, para asesorar al Superintendente con respecto a las recomendaciones y respaldar cualquier proceso de gestión de cambios que resulte en sistemas más alineados y efectivos



Rendición de Cuentas

La búsqueda de la excelencia es un viaje y no un destino. Internamente, requiere personas dedicadas y comprometidas con los estudiantes a quienes servimos. Externamente, requiere que nuestra comunidad, como socios, apoye a nuestros futuros ciudadanos. Por lo tanto, establecer y mantener estándares de excelencia para todos los estudiantes y empleados es fundamental para nuestro éxito. Esos estándares y niveles de responsabilidad comienzan conmigo. Para garantizar la transparencia, proporcionaré un informe sobre estas obligaciones y compromisos antes de mi primera evaluación programada en noviembre de 2022. El informe residirá en el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Lee para la vista del público, y se colocará en una agenda y discutido en una reunión de la Junta Escolar. Todos estamos unidos por sueños y expectativas comunes para nuestros hijos. Independientemente de nuestro papel, lo que hacemos, como comunidad, es importante para nuestros niños. Nuevamente, les digo gracias: gracias por la oportunidad de servir, gracias por su compromiso con los niños; y gracias por confiarme el recurso más preciado de nuestra comunidad.

